

ПРОТОКОЛ

« 30 » 01 2024 г. № 8

г. Славянск-на-Кубани

Расширенное совещание Штаба воспитательной работы

Председатель – Третьяк Т.В.

Секретарь – Иващенко М.Я.

Присутствовали: 40 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Школа куратора «Актуальные вопросы организации воспитательной и профилактической работы» (заместитель директора по учебно-воспитательной работе Т.В. Третьяк);
2. Профилактика стресса для обучающихся и педагогов (педагог-психолог С.В.Озерова).
3. Работа с факторами риска и факторами защиты по результатам теста СПТ (педагог-психолог С.В.Озерова).
4. Киберпатруль (социальный педагог К.А.Каткова).
5. Документальное сопровождение совета профилактики правонарушений (преподаватель К.С. Сычева)
6. Взаимодействие с родителями группы (преподаватель Г.В.Занина)

СЛУШАЛИ:

1. Т.В.Третьяк, заместителя директора по учебно-воспитательной работе:
 - о актуальных вопросах организации воспитательной и профилактической работы в техникуме.
2. С.В.Озерова педагог-психолога:
 - о профилактике стресса для обучающихся и педагогов;
 - о работе с факторами риска и факторами защиты по результатам теста СПТ.
3. К.А.Каткова социального педагога:
 - о мониторинге социальных сетей на наличие противоправного контента.
4. К.С. Сычеву преподавателя:
 - о документальном сопровождении совета профилактики правонарушений.
5. Г.В.Занину преподавателя:
 - о взаимодействии с родителями группы, роль родительского комитета.

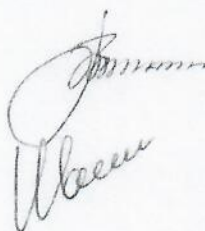


ПОСТАНОВИЛИ:

1. Классным руководителям принять к сведению информацию об актуальных вопросах организации воспитательной и профилактической работы. Активизировать индивидуальную профилактическую работу.
2. Классным руководителям принять к сведению информацию по результатам СПТ и проводить работу в соответствии с рекомендациями педагогов-психологов.
3. Классным руководителям организовать личный мониторинг социальных сетей студентов, на наличие противоправного контента.
4. Классным руководителям принять к сведению информацию о документальном сопровождении совета профилактики правонарушений, и активизировать индивидуальную профилактическую работу.
5. Классным руководителям усилить взаимодействие с родителями группы, для повышения качества образовательного и воспитательного процесса.

Председатель

Секретарь



Третьяк Т.В.

Иващенко М.Я.



Министерство образования и науки
Краснодарского края Государственное
бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Краснодарского края
«Славянский Сельскохозяйственный
техникум»

ПРОТОКОЛ

«15» 01 2026г. № 5
г.Славянск-на-Кубани

Расширенное совещание Штаба воспитательной работы

Председатель – Третьяк Т.В.
Секретарь – Иващенко М.Я.
Присутствовали: ___ человек

ПОБЕЖКА ДНЯ:

1. Мониторинг посещения учебных занятий и занятости обучающихся во внеурочное время (заместитель директора по учебно-воспитательной работе Т.В. Третьяк).
2. Актуализация профилактической работы, направленной на исключение случаев травматизма на дорогах, объектах железнодорожной инфраструктуры и открытых водоемах в зимний период (заместитель директора по учебно-воспитательной работе Т.В. Третьяк).
3. Профилактика суицидального риска «Оказание допсихологической помощи участникам образовательных отношений, в рамках профилактики суицидального риска», актуализация вопросов по сопровождению обучающихся группы риска (педагог-психолог С.В.Озерова).

СЛУШАЛИ:

1. Т.В. Третьяк, заместитель директора по учебно-воспитательной работе:
 - об актуализации контроля за посещением учебных занятий и вовлечением обучающихся во внеурочное время;
 - об усилении и качестве профилактической работы, направленной на исключение случаев травматизма на дорогах, объектах железнодорожной инфраструктуры и открытых водоемах.
2. С.В.Озерову педагога-психолога:



- актуализация знаний признаков и причин возникновения суицидального риска у обучающихся. Методы самопомощи и допсихологической помощи участникам образовательных отношений;
- об актуализации вопросов по сопровождению обучающихся группы риска.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Классным руководителям, заведующим отделениями усилить контроль за посещением учебных занятий. Классным руководителям, руководителям кружков и спортивных секций усилить работу по вовлечению обучающихся во внеурочное время. Советнику директора по воспитанию в срок до 01.02.2026г. организовать работу направленную на повышение активности обучающихся, в рамках Всероссийского проекта Движение Первых.
2. Классным руководителям провести беседу направленную на профилактику исключения случаев травматизма на дорогах, объектах железнодорожной инфраструктуры и открытых водоемах.
3. Классным руководителям принять к сведению информацию о признаках и причинах возникновения суицидального риска у обучающихся, методах самопомощи и допсихологической помощи участникам образовательных отношений.
4. Классным руководителям принять к сведению информацию по актуализации вопросов сопровождения обучающихся группы риска

Председатель

Секретарь



Третьяк Т.В.

Иващенко М.Я.



Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«СЛАВЯНСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ КК ССХТ)

ПРИКАЗ

от «04» сентября 2024 г.

г. Славянск-на-Кубани

№ 348

О проведении входящего психолого-педагогического тестирования
обучающихся в 2024-2025 учебном году

В целях своевременного выявления индивидуальных типологических особенностей и проведении индивидуальной профилактической работы с обучающимися из групп нового набора,

ПРИКАЗЫВАЮ:

- Педагогу-психологу, С.В. Озеровой:
 - провести психолого-педагогическое тестирование обучающихся групп нового набора в срок до 01 ноября 2024 года (согласно приложению);
 - подготовить аналитическую справку по итогам проведённой психодиагностики групп нового набора, в срок до 20 ноября 2024 года.
- Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Т.В. Третьяк.

И.о. директора

С.В. Любченко

Проект вносит:

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

Т.В. Третьяк

Согласовано:

Юрисконсульт

Е.В. Найденко

С приказом ознакомлены:

Педагог-психолог

С.В. Озерова



СПИСОК

групп нового набора, подлежащих входящей диагностике в сентябре 2024 года

№ п/п	Группа	Классный руководитель	Педагог-психолог
1.	1 А-1	Кубаева А.М.	Озерова С.В
2.	1 А-2	Колодина А.В.	Озерова С.В
3.	1 А-3	Завгородняя С.А.	Озерова С.В
4.	1 А-4	Полякова А.В.	Озерова С.В
5.	1 А-5	Армейский С.С.	Озерова С.В
6.	1 А-6	Мелтонян А.Ю.	Озерова С.В
7.	1 Т-1	Маршалкина Л.В.	Озерова С.В
8.	1 Т-2	Халардина Д.В.	Озерова С.В
9.	1 Э	Новикова О.А.	Озерова С.В.
10.	1 Б-1	Пелипенко А.В.	Озерова С.В.
11.	1 Б-2	Рожков В.Л.	Озерова С.В.
12.	1 Б-3	Гинне Н.Г.	Озерова С.В.
13.	1 ОДЛ-1	Сычева К.С.	Озерова С.В.
14.	1 ОДЛ-2	Бучинская А.Е.	Озерова С.В.
15.	1 ОДЛ-3	Сингур М.В.	Озерова С.В.
16.	1 ЗЧС-1	Фёдоров В.Е.	Озерова С.В.
17.	1 ЗЧС-2	Сазонова Н.А.	Озерова С.В.
18.	1 ПБ	Жигулина Е.А.	Озерова С.В.
19.	1 ПЖ	Гизей Д.А.	Озерова С.В.

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

Т.В. Третьяк



Министерство образования и науки Краснодарского края
 ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
 «СЛАВЯНСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»
 (ГБПОУ КК ССХТ)
 ИНН 2349010477 ОГРН 1022304648761
 353560, РФ, Краснодарский край,
 г. Славянск-на-Кубани, ул. Набережная, д. 8.

№ 629 от 06.03 2026 г.
 на № _____ от _____ 20 _____ г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о результатах тестирования обучающихся групп нового набора по методике «Госпитальная шкала тревоги и депрессии», с целью выявления тревожно-депрессивной симптоматики и выявления групп суицидального риска.

Всего обследовано учащихся	Уровень тревожности			Уровень депрессии		
	Норма	Пограничный уровень тревоги	Клинически выраженная тревога	Норма	Пограничный уровень депрессии	Клинически выраженная депрессия
455 чел.	407 чел.	42 чел.	6 чел.	411 чел.	37 чел.	7 чел.

В тестировании приняли участие 455 человек. Из них: 263 чел. – юноши, 192 чел. – девушки.

У тринадцати обучающихся наблюдается тревожно-депрессивная симптоматика по двум показателям (тревога-депрессия).

Всего: «группа риска» по шкале тревоги и депрессии 13 человек.

Список использованных психодиагностических методик:

«Госпитальная шкала тревоги и депрессии»

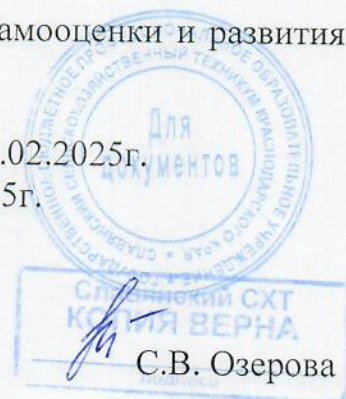
Запланированные мероприятия с обучающимися «группы риска»:

- Провести групповые занятия с элементами социально-психологического тренинга «Для чего нужны другие люди?»:
 - формирование устойчивости к негативному давлению сверстников (до 25.12.2024г.);
 - формирование навыков принятия решения, повышения самооценки и развития позитивных ценностей (до 27.01.2025г.);
 - формирование жизненных целей (до 25.03.2025г.).
- Провести промежуточную психодиагностику до 15.02.2025г.
- Провести итоговую психодиагностику до 20.05.2025г.

12.11.2024г.

Педагог-психолог

С.В. Озерова



Министерство образования и науки Краснодарского края
 ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
 «СЛАВЯНСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»
 (ГБПОУ КК ССХТ)
 ИНН 2309010477 ОГРН 1022304648761
 353560, РФ, Краснодарский край,
 г. Славянск-на-Кубани, ул.Набережная, д. 8.

№ 630 от 06.03 2026 г.
 на № _____ от _____ 20 _____ г.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА, Озеровой Стеллы Витальевны по итогам 2024-2025 учебного года

Работа педагога-психолога ведется согласно плану работы, утверждённому приказом № 691-У от «02» сентября 2024 года. Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

Психолого-педагогическая диагностика.

В рамках данного направления проводится диагностика личностных качеств, эмоциональных состояний, суицидального риска, изучение интересов, ценностей, склонностей и способностей студентов, межличностных отношений, оценка социально-психологического климата и атмосферы в группах и коллективах и другие виды диагностики.

В 2024-2025 учебном году проведена входящая психодиагностика обучающихся групп нового набора по методике «Госпитальная шкала тревоги и депрессии» - протестировано 455 человек.

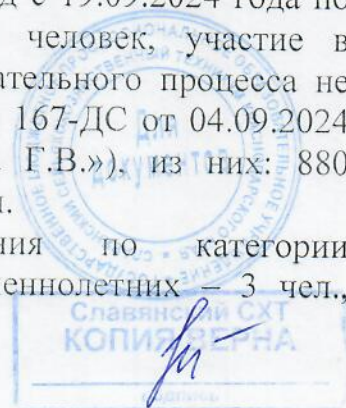
Анализ результатов по шкалам выявил следующие показатели:

Всего обследовано учащихся	Уровень тревожности			Уровень депрессии		
	Норма	Пограничный уровень тревоги	Клинически выраженная тревога	Норма	Пограничный уровень депрессии	Клинически выраженная депрессия
455 чел.	407 чел.	42 чел.	6 чел.	411 чел.	37 чел.	7 чел.

Таким образом, на учёте педагога-психолога в категории «группа риска» состоит 13 человек, с которыми проводится психокоррекционная работа.

Социально-психологическое тестирование в текущем учебном году проводилось по единой диагностической методике в период с 19.09.2024 года по 10.10.2024 года. Всего подлежало тестированию 1414 человек, участие в тестировании приняли 1413 человек (1 участник образовательного процесса не проходил тестирование в связи с отчислением – приказ № 167-ДС от 04.09.2024 года «Об отчислении из числа обучающихся Калашяна Г.В.»), из них: 880 несовершеннолетних и 533 совершеннолетних обучающихся.

Итоги социально-психологического тестирования по категории «высочайшая» вошли 9 обучающихся, из них: несовершеннолетних – 3 чел.,



совершеннолетних – 6 чел.; по категории «высокая» вошли 59 человек, из них 44 несовершеннолетних и 15 совершеннолетних обучающихся.

С обучающимися, вошедшими в категорию «группа риска» организована профилактическая работа в соответствии с Методическими рекомендациями, направленная на профилактику употребления психоактивных веществ и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. На базе Кабинета профилактики наркозависимости и формирования здорового образа жизни ССХТ, в рамках реализации Комплексного плана межведомственного взаимодействия проводится следующая профилактическая работа:

1. Еженедельные встречи (по четвергам) нарколога ГБУЗ МЗ КК «Славянская ЦРБ» (Екатериной Владимировной Кадысейвой) с обучающимися;

2. Встречи с представителем отдела по контролю за оборотом наркотиков ОМВД РФ по Славянскому району (капитаном полиции Кристиной Владимировной Мутьевой);

3. Встречи с представителями управления по делам молодёжи.

В целях усиления мер безопасности обучающихся и сотрудников, противодействия проявлениям экстремизма и терроризма, профилактики вовлечения обучающихся в радикальные группы, а так же в рамках экспертизы психологической безопасности в феврале 2025 года проводилось психолого-педагогическое исследование обучающихся ГБПОУ КК ССХТ 1 курса для оценки уровня социально-политической толерантности обучающихся, с применением методики диагностики общей коммуникативной толерантности (В.В. Бойко). В тестировании приняли участие обучающиеся 1 курса, в количестве 455 человек.

Анализ результатов по шкалам выявил следующие показатели:

№ п/п	Название шкалы	Высокая степень толерантности (1-45 баллов)	Средняя степень толерантности (45-85 баллов)	Низкая степень толерантности (85-125 баллов)	Полное неприятие окруж. (125-135 баллов)
1.	Неприятие или непонимание индивидуальности другого человека	451	4	-	-
2.	Использование себя в качестве эталона при оценке поведения и образа мыслей других людей.	447	8	-	-
3.	Категоричность или консерватизм в оценках других людей	453	2	-	-
4.	Неумение скрывать или сглаживать неприятные чувства при столкновении с некоммуникабельными качествами партнеров	430	25	-	-
5.	Стремление переделать, перевоспитать партнеров	433	17	5	-
6.	Стремление подогнать партнера под себя, сделать его "удобным"	443	12	-	-
7.	Неумение прощать	438	13	4	-



	другим неловкость, непреднамеренно причиненные неприятности	ошибки, вам				
8.	Нетерпимость к физическому или психическому дискомфорту, создаваемому людьми	к или другими	450	5	-	-
9.	Неумение приспосабливаться к характеру, привычкам и желаниям других	к	347	108	-	-

Всего в тестировании приняли участие 455 чел., из них 2 человека имеют низкий уровень толерантности по шкалам № 5 и № 7. Данные студенты отнесены в категорию «группа риска», с обучающимися запланированы коррекционные мероприятия, направленные на повышение коммуникативной толерантности и развитие коммуникативных компетенций.

Коррекционно-развивающая работа.

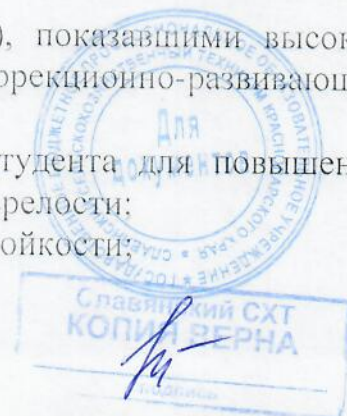
Коррекционно-развивающая работа включает в себя проведение групповых занятий (на сплочение, формирование жизнестойкости, развитие навыков общения, конструктивного разрешения конфликтов, развитие уверенности в себе, творческих качеств личности, самопознание и саморазвитие) и индивидуальных занятий по результатам диагностики и запросам.

ОБЪЕМНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

№	Виды деятельности	Категория	Количество мероприятий	Охват (всего человек)
1	Проведено индивидуальных консультаций	студенты	Инд.беседы, консультации	315
		родители	Инд.беседы, консультации	63
		специалисты	Инд.беседы, консультации	110
2	Проведено групповых мероприятий (в.ч. семинаров, занятий тренингов)	студенты	Тренинги (СПТ)	815
		родители	Проф.беседы, консультации, род. собр.	1234
		специалисты	тренинги	87
3	Количество диагностических обследований	студенты	80 раз	1414
		родители	-	-
		специалисты	-	-
4	Проведено коррекционно-развивающих мероприятий	студенты	134	1414

С обучающимися «группы риска» (13 человек), показавшими высокие результаты проводилась индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа по направлениям:

- раскрытие индивидуальных особенностей каждого студента для повышения уровня социальной адаптации и достижения личностной зрелости;
- тренинговые занятия на формирование навыков жизнестойкости;
- обучение навыкам продуктивной коммуникации;



- даны рекомендации классным руководителям по коррекции поведения обучающихся.

В ходе проведённой индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы отмечается положительная динамика у 12 обучающихся «группы риска», что составило 92%. Один студент нуждается в продолжении коррекционно-развивающей работы.

Консультирование.

Индивидуальное психологическое консультирование обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей по вопросам развития, обучения, жизненного самоопределения, эмоциональных проблем, взаимоотношения с окружающими и др.

Психолого-педагогическое просвещение и профилактика.

Психолого-педагогическое просвещение и профилактика осуществляется в форме выступления педагога-психолога на педагогических советах, бесед, лекций, встреч со специалистами системы профилактики, круглых столов, семинаров, практикумов, дискуссий, видеолекториев, информационно-просветительских и профилактических акций по следующей тематике:

- 1) адаптация к условиям обучения в техникуме;
- 2) здоровый образ жизни;
- 3) профилактика экзаменационного стресса;
- 4) эмоциональная саморегуляция;
- 5) психология межличностных отношений;
- 6) конфликты и пути их разрешения;
- 7) профилактика зависимостей и асоциального поведения;
- 8) формирование жизнестойкости и профилактика аутодеструктивного поведения студентов;
- 9) развитие способностей и индивидуальных качеств студентов;
- 10) профилактика буллинга, проявлений экстремизма и терроризма и вовлечения обучающихся в радикальные группы.

Формы работы:

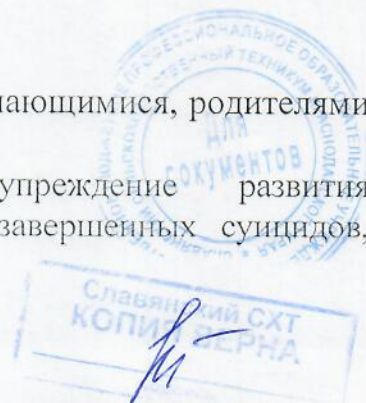
- групповая работа со студентами
- индивидуальная работа со студентами
- работа с кураторами групп
- работа с родителями (включая родительские собрания)
- работа с педагогическим коллективом

Методы работы:

- анкетирование
- психолого-педагогическое наблюдение
- тестирование
- социально-психологический тренинг
- психологические игры и упражнения
- беседы
- психокоррекционные занятия

В рамках реализации годового плана работы с обучающимися, родителями и педагогами, проводились следующие мероприятия:

1. Мероприятия, направленные на предупреждение развития аутодеструктивного поведения (суицидальных попыток, завершённых суицидов, химической зависимости, других форм разрушения себя).



2. Работа по формированию у обучающихся жизнестойкости, ориентации на ценности здорового образа жизни.

3. Совместно с родителями проводилась работа по информированию об итогах входящей диагностики; в рамках формирования жизнестойкости проведён цикл родительских собраний по профилактике аптечной наркомании в молодёжной среде; развитию системы сотрудничества с семьёй в интересах обучающихся, оказание практической помощи родителям обучающихся в вопросах профилактики противоправных деяний; противодействия методам вербовки обучающихся в сети интернет в деструктивную деятельность, расширение знаний о способах защиты персональных данных в сети интернет.

4. Создавались условия для формирования у обучающихся жизнестойкости, умения общаться с родителями и сверстниками, проводилась работа, направленная на профилактику девиантного поведения; условия для развития субъектных свойств личности подростков, таких, как активность, ответственность, навыки саморегуляции, умение критически мыслить.

5. Осуществлялась своевременная профилактика и коррекция неблагоприятных эмоциональных состояний обучающихся, помогающая разрешать проблемы в общении, развитии и обучении.

6. Проводилась индивидуальная работа с обучающимися 1-4 курсов.

7. Организована групповая работа с подростками, с целью содействия адаптации к условиям образовательной организации.

8. Исследовалось психоэмоциональное состояние обучающихся 1-3 курсов, направленное на своевременное выявление рисков саморазрушающего поведения;

9. Работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;

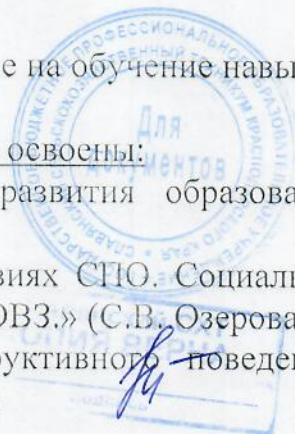
10. Работа по созданию психологически безопасной образовательной среды, которая исключает психологическое насилие и позволяет удовлетворить потребность подростков в личностно-доверительном общении.

11. Проводились групповые тренинги:

- тренинг устойчивости к негативному давлению сверстников;
- тренинг формирования навыков принятия решения, повышения самооценки и развития позитивных ценностей;
- тренинговое занятие на формирование собственной идентичности «Познай себя»;
- тренинг формирования жизненных навыков;
- деловая игра «Мой выбор – моя ответственность» (формирование жизнестойкости);
- тренинг по профилактике употребления психоактивных веществ несовершеннолетними;
- практические занятия с элементами тренинга в рамках Плана мероприятий, приуроченных к «Году семьи в России»;
- видеолекторий в рамках Весенней недели психологии;
- практическое занятие с элементами тренинга, направленное на обучение навыкам самопомощи в стрессе, связанного с сессией.

В рамках самообразования за истекший учебный год освоены:

- посещение супервизорской группы при Институте развития образования Краснодарского края (С.В. Озерова);
- вебинар «Социализация современного подростка в условиях СПО. Социально-психологическое сопровождение детей с инвалидностью и ОВЗ.» (С.В. Озерова);
- участие в онлайн-конференции «Профилактика деструктивного поведения, воздействия на молодёжь по сети Интернет» (С.В. Озерова);



- Мастер-класс повышения квалификации по программе «Расстановки – искусство видеть сокрытое» (С.В. Озерова);
- повышение квалификации для терапевтов EMDR/ДПДГ «Нейрология травмы» (С.В. Озерова);
- повышение квалификации для терапевтов EMDR/ДПДГ «Теория привязанности: концепции, методы, терапия (с основами современного психоанализа)» (С.В. Озерова);
- вебинар: «Я и деньги» (С.В. Озерова);
- участие в работе Всероссийского научно-практического форума «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодёжной среде» (С.В. Озерова);
- онлайн-курс «Практика работы со стрессом и ПТСР: от теории к реабилитации» (С.В. Озерова).

Проведя анализ работы, можно сделать следующие выводы:

- запланированные мероприятия на 2024-2025 учебный год выполнены в полном объёме;
- общее число индивидуальных консультаций без изменений (488чел.) (было 411чел.). Из них:
 - обучающиеся на 4,65% выросло (315чел.) (было 301чел.) (по причине болезни специалиста);
 - специалисты/педагоги на 64,18% (110чел.) (было 67чел.);
 - родители на 55,81% увеличилось (67 чел.) (было 43 чел.).
- увеличилось число групповых мероприятий на 66,48% (2136чел) (было 1283чел.);

Из анализа работы сформулированы задачи на новый учебный год:

1. Продолжать групповые мероприятия, направленные на формирование жизнестойкости и повышение коммуникативной компетентности обучающихся 1-2 курсов.
2. Продолжать индивидуальную коррекционную работу с обучающимися, с целью повышения психологического благополучия обучающихся «группы риска».
3. Проводить анкетирование педагогов и родителей для формирования тематики консультаций и семинаров.
4. Пересмотреть режим проведения социально-психологического тестирования обучающихся. Необходимо предоставить три аудитории, оснащенные компьютерами и привлекать большее количество специалистов Штаба воспитательной работы.

25.06.2025г.

Педагог-психолог

С.В. Озерова



С.В. Озерова

ЗАКЛЮЧЕНИЕ № 1 от 12.11.2024г

по результатам индивидуального психодиагностического обследования обучающегося, состоящего на профилактическом учёте педагога-психолога в «группе риска»

Ф.И. обучающегося: Вероника Д.

Возраст: 16 лет

Дата: 25.08.2008г

Психодиагностическое исследование проводилось с применением:

«Методика диагностики показателей форм агрессии А. Басса и А. Дарки (в адаптации А.К. Осницкого)»;

«Опросник для идентификации типов акцентуации характера у подростков (ПДО А.Е. Личко в модификации В.П. Дворщенко)».

Цель: выявление индивидуальных особенностей, влияющих на установление успешных коммуникативных контактов в среде сверстников.

Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения во время обследования.

Вероника избирательна в общении, при первичном контакте держит дистанцию. В ходе работы подросток периодически проявляет негативизм к стимульному материалу, общается на отвлеченные интересные ей темы.

Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде заинтересованности, когда идет речь о возможности несколько лучше предьявить себя, диагностическую процедуру сопровождает вопросами: «А отвечать правду?».

При поощрении и одобрении проявляет некоторую демонстративность. На педагогические интервенции реагирует избирательно, поведение меняет, но ненадолго.

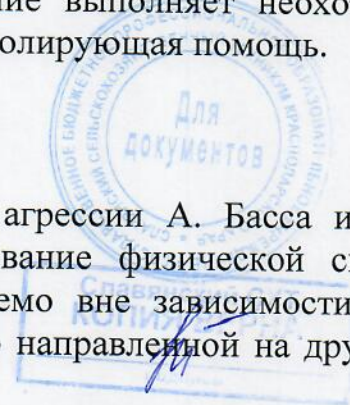
Саморегуляция и контроль сформированы недостаточно. Низкая концентрация внимания, протекание мыслительных операций характеризуется ригидностью.

Критичность к оценке результатов деятельности снижена или отсутствует.

Деятельность характеризуется следующими показателями: инструкцию для Вероники необходимо несколько раз повторить и напоминать в ходе работы. Легко отвлекается. Самостоятельно задание выполняет неохотно. Необходима стимулирующая, организующая и контролирующая помощь.

Результаты исследования:

«Методика диагностики показателей форм агрессии А. Басса и А. Дарки (в адаптации А.К. Осницкого)»: использование физической силы против другого лица для тестируемого неприемлемо вне зависимости от обстоятельств. Проявление агрессии, опосредованно направленной на другое



лицо или ни на кого не направленной практически не встречается в репертуаре поведения Вероники.

Негативные чувства проявляются только при сильном возбуждении. В противном случае, сдерживаются. По отношению к установившимся обычаям и законам тестируемый лоялен и старается максимально придерживаться их исполнения. Зависть и ненависть к окружающим совершенно не свойственна. При этом отмечается крайняя подозрительность, не доверяет людям, вплоть до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

Выражение негативных чувств в форме крика или проклятий и угроз совершенно не свойственно. Чувство вины возникает крайне редко. Вероника уверена, что, в сущности, она хороший человек и, если и совершила неблагоприятный поступок, то случайно или из благих побуждений, по отношению к миру настроена достаточно доброжелательно, но с некоторой адекватной степенью осторожности. Понимает, что окружающие в большинстве своем хорошие люди, но некоторые из них могут нести угрозу в силу объективных ситуаций.

В целом, проявления агрессивности не свойственны испытуемой. Вероятнее всего, мощная работа механизмов психологической защиты приводит к подавлению любых форм агрессивности.

Рекомендуется анализ психоэмоционального состояния тестируемого с целью выявления тревожных и субдепрессивных состояний.

«Опросник для идентификации типов акцентуации характера у подростков (ПДО А.Е. Личко в модификации В.П. Дворщенко)».

В ходе проведенных психодиагностических мероприятий диагностирована акцентуация демонстративного типа.

Главные черты этого типа: беспредельный эгоцентризм, ненасытная жажда внимания к своей особе, восхищенного удивления, почитания, сочувствия. Предпочитается даже негодование или ненависть окружающих в свой адрес, но только не безразличие и равнодушие, только не перспектива остаться незамеченной.

Как привычную форму взаимодействия с окружающими использует способность к вытеснению психотравмирующего материала, избирательна в отборе информации и впечатлений о себе и о мире. Все, что приятно, что направлено на приукрашивание своей особы, испытуемая тщательно сохраняет и гипертрофирует; все, что имеет нейтральное, а тем более противоположное значение, вытесняется из памяти и сознания. Поэтому и внушаемость, которую нередко выдвигают на передний план как характерную черту данного типа, отличается избирательностью – от нее ничего не остается, если обстановка внушения и самовнушение не «льют воду на мельницу» эгоцентризма.

Неизменно стремление добиваться для себя всевозможных льгот и послаблений за счет других (семьи, одноклассников и т.д.). Попытки его реализации идут по двум направлениям: во-первых, предпринимаются шаги с

целью вызвать по отношению к своей персоне как можно больше симпатии, уважения, восхищения и т.д.; во-вторых, если не срабатывает первый способ, со стороны окружающих стимулируются чувства сострадания и сочувствия.

На случай неудачи резервируется еще и третий путь – эпатаж, паясничание, нарушение дисциплины, то есть – привлечение к себе внимания через негатив.

Описанным проявлениям демонстративности часто сопутствуют высокая мимикрия в поведении (в зависимости от специфики среды – техникум, улица, дом – подросток выступает в весьма различающихся ипостасях, включая патологическую, направленную на приукрашивание своей персоны, лживость).

Отношение к учебе зависит от того, насколько учебная деятельность способствует удовлетворению ведущей установки демонстративных (добиться эффекта признания, «блеснуть», тем или иным образом). Так, при развитом интеллекте успеваемость у таких подростков чаще всего хорошая, но избирательная: лучше по тем предметам, которые преподают учителя, сумевшие установить хорошие отношения с подростком (уделяющие ему особое внимание). И наоборот, масса проблем вплоть до полной неуспеваемости по предметам, с преподавателями которых у демонстративного подростка не сложились желаемые для него отношения (при этом свои учебные неудачи она объясняет практически всегда внешними обстоятельствами).

Если в учебе демонстративному подростку по тем или иным причинам не удастся выделиться, то он выбирает иной способ привлечения внимания к себе: бравада, паясничание, отклонения в поведении. Успеваемость в таких случаях падает, наступает полное безразличие к учебе.

Склонна досаждать учителям на уроках своей болтливостью, постоянными отвлечениями, шутками и т.д.

Рекомендации педагогам-предметникам:

Вначале педагог идет навстречу потребности демонстративного – подростка в повышенном внимании: часто хвалит его, делает в его адрес разного рода нейтральные замечания, обращает к нему свой взгляд, подходит к нему, смотрит в тетрадь и т.д. В результате подросток сразу же начинает лучше себя вести, возрастает продуктивность его учебного труда,

На втором этапе, когда закрепились положительные результаты первого этапа, учитель обращает внимание на демонстративного подростка только тогда, когда его поведение и деятельность соответствуют ожиданиям педагога, подкрепляя тем самым положительные сдвиги в его поведении.

Наконец, на третьем этапе, когда положительные тенденции в поведении демонстративного подростка окончательно закрепились, педагог переходит к прерывистой схеме подкрепления, – обращает на него внимание лишь в ответ на проявления положительного поведения, постепенно увеличивая при этом интервалы между отдельными подкреплениями.

Постепенно, в результате постоянного подкрепления недемонстративного поведения и торможения проявлений демонстративного поведения, последнее угасает, подросток изживает свою акцентуацию.

Рекомендации классному руководителю:

Классный руководитель может воспользоваться методом модификации поведения демонстративного подростка проводя систематические индивидуальные беседы с ним, формирующие понимание того, что наиболее надежным, устойчивым способом привлечения внимания окружающих, уважения и заботы с их стороны является социально ценная, полезная для других деятельность. Классный руководитель должен организовать эту деятельность и включить в нее подростка. Это могут быть различные классные и общетехникумовские мероприятия, участие в кружковой деятельности, выставках, конкурсах и других делах, где Вероника получит возможность действительно «блеснуть», используя свои, часто незаурядные задатки к актерскому и литературному творчеству.

Необходимо осознать: демонстративный подросток, не развивший у себя ни одного из интересных, полезных, престижных умений, чаще всего становится в будущем тяжелым в общении истероидом, нытиком, симулянтом, мизантропом. Альтернатива этому гораздо более привлекательна – всеми любимым актер или просто умница-рассказчик, душа компании.

Рекомендации педагогу-психологу:

Проводить индивидуальные занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы;

Коррекционно-развивающие занятия для активизации высших психических функций.

Педагог-психолог



С.В. Озерова



ЗАКЛЮЧЕНИЕ № 2 от 18.12.2024г

по результатам индивидуального психодиагностического обследования обучающегося, состоящего на профилактическом учёте педагога-психолога в «группе риска»

Ф.И. обучающегося: Анастасия Х.

Возраст: 17 лет

Дата: 19.02.2008г

Психодиагностическое исследование проводилось с применением:

«Методика диагностики показателей форм агрессии А. Басса и А. Дарки (в адаптации А.К. Осницкого)»;

«Опросник для идентификации типов акцентуации характера у подростков (ПДО А.Е. Личко в модификации В.П. Дворщенко)».

Цель: выявление индивидуальных особенностей, влияющих на учебную мотивацию и установление успешных коммуникативных контактов в среде сверстников.

Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения во время обследования.

Анастасия социально открыта, контактна, при первичном контакте демонстрирует социально одобряемое поведение. В ходе работы подросток периодически проявляет негативизм к стимульному материалу, общается на отвлеченные интересные ей темы.

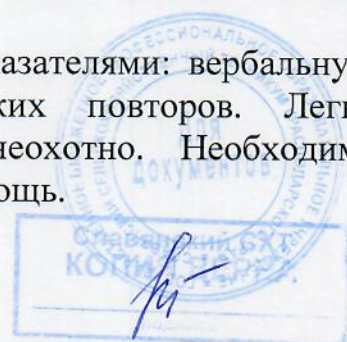
Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде безразличия, когда идет речь о возможности несколько лучше предьявить себя, диагностическую процедуру сопровождает вопросами: «А отвечать правду?», «А на что эти тесты влияют?».

При поощрении и одобрении проявляет некоторую демонстративность. На педагогические интервенции реагирует избирательно, поведение меняет ненадолго.

Саморегуляция и контроль сформированы недостаточно. Низкая концентрация внимания, протекание мыслительных операций характеризуется ригидностью.

Критичность к оценке результатов деятельности снижена и зачастую вовсе отсутствует.

Деятельность характеризуется следующими показателями: вербальную инструкцию Анастасия понимает после нескольких повторов. Легко отвлекается. Самостоятельно задание выполняет неохотно. Необходима стимулирующая, организующая и контролирующая помощь.



Результаты исследования:

«Опросник для идентификации типов акцентуации характера у подростков (ПДО А.Е. Личко в модификации В.П. Дворщенко)».

Высокий показатель по контрольной шкале свидетельствует о тенденции тестируемого давать социально одобряемые ответы. Результаты диагностики по данной методике, возможно, недостаточно достоверны. Необходимо провести повторное тестирование с данным подростком.

Анастасию характеризует акцентуация смешанного сенситивного и интровертированного типов.

Этот тип складывается довольно поздно, как правило, к 16 – 19 годам. Но большинство его элементов, в том числе ведущие черты, начинают закладываться уже в подростковом возрасте. Это прежде всего чрезвычайно высокая впечатлительность, к которой позднее присоединяется резко выраженное чувство собственной неполноценности.

Учебная организация пугает подростка большим скоплением сверстников, шумом, возней и драками на переменах, но, привыкнув к одному классу/группе, и даже страдая от некоторых соучеников, они крайне неохотно переходят в другой коллектив.

Учиться может старательно, но очень страшится всякого рода проверок, контрольных, экзаменов. Стесняется отвечать перед классом, боясь сбиться, вызвать смех или, наоборот, отвечать меньше того, что знают, дабы не прослыть среди сверстников выскочкой или чрезмерно прилежным учеником.

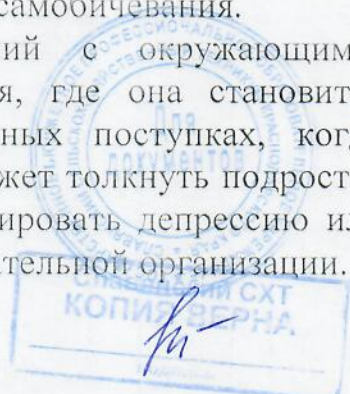
Контактность ниже среднего уровня, предпочитает узкий круг друзей. Редко конфликтует, поскольку обычно занимает пассивную позицию; обиды хранит в себе. Крайняя чувствительность граничит со слезливостью, что может провоцировать нападки в её адрес со стороны невоспитанных или раздражительных людей.

Сверстники нередко ужасают их грубостью, жестокостью, циничностью. У себя они также находят множество недостатков, но это недостатки совсем другого рода – в основном связанные со слабостью воли.

Чувство собственной неполноценности у подростка с таким видом акцентуации делает особенно выраженной реакцию гиперкомпенсации: Анастасия ищет самоутверждения именно там, где чувствует свою неполноценность. Стремится показать свою веселость и общительность.

Однако если педагогу удастся установить с таким подростком доверительный контакт (что, как правило, удается не сразу), то за маской «все нипочем» обнаруживается жизнь, полная самоукоров и самобичевания.

Наиболее ранима в сфере взаимоотношений с окружающими. Непереносимой для подростка оказывается ситуация, где она становится объектом насмешек или подозрения в неблаговидных поступках, когда подвергают несправедливым обвинениям и т.п. Это может толкнуть подростка на острую аффективную реакцию, конфликт, спровоцировать депрессию или даже попытку самовольного ухода из дома или образовательной организации.



Диагностируется акцентуация интровертированного типа.

Наиболее существенными чертами данного типа считаются замкнутость, отгороженность от окружающего мира, неспособность или нежелание устанавливать контакт, сниженная потребность в общении.


Характерно также сочетание противоречивых черт в личности и поведении – упрямства и податливости, настороженности и легковерия, апатичной бездеятельности и напористой целеустремленности, замкнутости и внезапной, неожиданной назойливости, застенчивости и бестактности, чрезмерных привязанностей и немотивированных антипатий, рациональных рассуждений и нелогичных поступков, богатства внутреннего мира и бесцветности его внешних проявлений. Все это заставляет говорить об отсутствии в структуре личности интровертированного подростка «внутреннего единства». Существенной особенностью является также недостаток тонкой интуиции, эмпатии в межличностных отношениях.

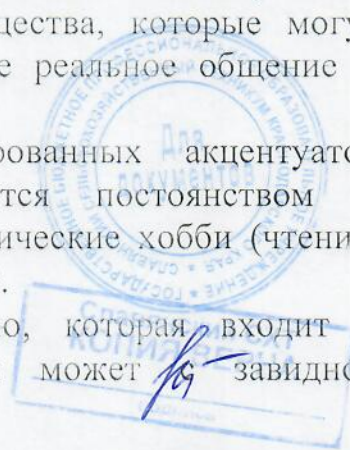
С наступлением полового созревания названные черты выступают с особой яркостью. Особенно бросаются в глаза замкнутость, отгороженность от сверстников. Иногда духовное одиночество даже не тяготит интровертированного акцентуата. Он живет в своем мире, своими необычными для других интересами и склонностями, относясь со снисходительностью, пренебрежением или явной неприязнью ко всему, что наполняет жизнь других подростков. Тем не менее, чаще такие подростки сами страдают от своего одиночества, неспособности к общению, невозможности найти себе друга.

Недостаток интуиции и неспособность сопереживания обуславливают, то, что называют «холодностью» интровертированных акцентуатов. Поступки могут казаться жестокими, но они связаны с неумением «вчувствоваться» в страдания других. Не случайно Анастасия часто кажется чужой, непонятной не только сверстникам, но и педагогам. Недоступность внутреннего мира и сдержанность в его проявлении делают непонятными и неожиданными для окружающих многие поступки интровертированного подростка, ибо все, что им предшествовало, – весь ход переживаний и мотивов – оставалось скрытым. Некоторые выходки действительно носят печать чудачества, но совершаются без цели привлечения к себе внимания.

Угрозу для интровертированных акцентуатов представляет алкоголь, к которому они иногда прибегают в небольших дозах с целью «побороть застенчивость» и облегчить контакты. Не меньшую опасность для подростков данного типа представляют другие дурманные вещества, которые могут вызывать «кайф», фантастические грезы, заменяющие реальное общение и деятельность.

Значительное место в жизни интровертированных акцентуатов занимают увлечения, которые нередко отличаются постоянством и необычностью. Чаще всего это интеллектуально-эстетические хобби (чтение, моделирование, конструирование, коллекционирование).

Если такой подросток попадает в ситуацию, которая входит в противоречие их внутренним принципам, то он может  завидной



последовательностью и стойкостью отстаивать свою позицию (например, уйти с экзамена, не согласившись с темой предложенного сочинения).

Особенно бурно реагирует интровертированный акцентуат на неумелые, грубые попытки взрослых проникнуть в её внутренний мир, «влезть в душу». В этом отношении гораздо предпочтительнее попытки продемонстрировать искреннюю, компетентную заинтересованность увлечением несовершеннолетней Анастасии. А проникновение во внутренний мир интровертированного акцентуата для педагогов необходимо. Отгороженность интровертированного подростка от мира затрудняет его социализацию, в частности, коррекцию нравственных, моральных и других установок (в том числе сексуальных), которые могут быть своеобразными и далеко не отвечать общепринятым нормам.

Кроме того, черты интровертированности лишь усиливаются, если такого подростка пытаются воспитывать на основе доминирующей гиперпротекции (чрезмерный контроль и опека, суровость наказаний при слушании).

«Методика диагностики показателей форм агрессии А. Басса и А. Дарки (в адаптации А.К. Осницкого)»:

Использование физической силы против другого лица для тестируемого приемлемо только в крайнем случае, при невозможности разрешить ситуацию иным путем.

Проявление ни на кого не направленной агрессии или косвенно направленной на другое лицо свойственно тестируемому в широком спектре ситуаций. Характерна вспыльчивость, грубость, готовность к проявлению негативных чувств, при малейшем возбуждении, свойственна оппозиционная манера в поведении вплоть до активной борьбы против установившихся обычаев и законов. Ненависть или зависть к окружающим не чужды тестируемому, но, как правило, имеют объективную и довольно вескую причину и проявляются редко.

Анастасия крайне подозрительна, не доверяет людям, вплоть до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред. Выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы), является абсолютно естественным поведением.

Чувство вины характерно лишь из-за некоторых поступков. Чувство вины по поводу того, что она не такая, какой бы её хотели видеть окружающие или же она сама для Анастасии не свойственно, достаточно объективно оценивает свои недостатки и может адекватно учитывать их в своем поведении.

Убеждена, что мир изначально настроен к ней враждебно. Единственный способ выживания для неё – постоянная борьба с обстоятельствами и настороженность по отношению к людям.

В целом, проявления агрессивности в разных формах свойственны несовершеннолетней в ограниченном круге ситуаций:



ЗАКЛЮЧЕНИЕ № 3 от 12.02.2025г

по результатам индивидуального психодиагностического обследования обучающегося, состоящего на профилактическом учёте педагога-психолога в «группе риска»

Ф.И. обучающегося: Станислав М.

Возраст: 16 лет

Дата: 05.10.2008г

Психодиагностическое исследование проводилось с применением:

- «Личностный опросник Г. Айзенка (Тест на темперамент ЕРІ.)»;
- «Личностный опросник Я. Стреляу (диагностика темперамента)».

Цель: выявление индивидуальных особенностей, влияющих на учебную мотивацию и установление успешных коммуникативных контактов в среде сверстников.

Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения во время обследования.

Станислав избирателен в общении, при первичном контакте демонстративен, заносчив. В ходе работы подросток периодически проявляет негативизм к стимульному материалу, общается на отвлеченные интересные ему темы.

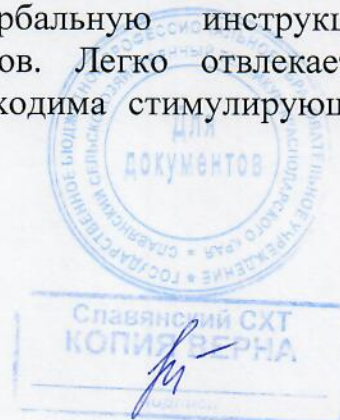
Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде негативизма. Когда идет речь о возможности несколько лучше предъявить себя, подросток проявляет активность и вдохновение. Диагностическую процедуру сопровождает вопросами: «А отвечать правду?», «А на что эти тесты влияют?».

При поощрении и одобрении проявляет доброжелательность и смущение. На педагогические интервенции реагирует избирательно, поведение меняет не всегда.

Произвольная регуляция поведения сформирована недостаточно. Достаточная концентрация внимания, протекание мыслительных операций характеризуется ригидностью.

Критичность к оценке результатов деятельности снижена. Деятельность характеризуется следующими показателями: вербальную инструкцию обучающийся понимает после нескольких повторов. Легко отвлекается. Самостоятельно задание выполняет неохотно. Необходима стимулирующая, организующая и контролирующая помощь.

Результаты исследования:



В результате проведённого психодиагностического исследования установлено, что несовершеннолетний обладает следующими характерологическими чертами личности:

1. Отличается быстротой действий и решений, частой сменой настроения, повышенной возбудимостью. Во взаимоотношениях нередко излишне резок, прямолинеен в оценках. Часто неуживчив, не умеет себя сдерживать. Обладает влиянием на окружающих, быстро переходит от одного дела к другому. Любит быть в центре внимания;

2. Сильная ответная реакция на возбуждающий стимул. Быстрая включаемость в работу, вратываемость и достижение высокой производительности, низкая утомляемость, высокая работоспособность и выносливость;

3. Сильные нервные процессы со стороны торможения, легко гасятся стимулы возбуждения, быстрое реагирование на простые сенсорные сигналы ответными действиями, хорошая реакция, высокий самоконтроль, собранность, бдительность, хладнокровие в поведенческих реакциях;

4. Лёгкость переключения нервных процессов от возбуждения к торможению и наоборот, быстрый переход от одних видов деятельности к другим, быстрая переключаемость, решительность, смелость в поведенческих реакциях.

5. Отмечается тенденция к неуравновешенности психологической активности в сторону возбуждения, т.е. процессы торможения не уравновешивают собой процессы возбуждения. Вероятны сильные кратковременные эмоциональные переживания, неустойчивое настроение, хорошая адаптация к новому, рискованность, стремление к цели сильное, с полной отдачей, боевое отношение к опасности без особого расчета, плохая помехоустойчивость.

Рекомендации классному руководителю:

Классный руководитель может воспользоваться методом модификации поведения подростка проводя систематические индивидуальные беседы, информировать о предстоящих мероприятиях/испытаниях заранее, чтобы Станислав понимал степень предстоящей нагрузки и грамотно распределял свои ресурсы и силы, избегать чрезмерный контроль и опеку.

Рекомендации педагогу-психологу:

Проводить индивидуальные занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и поведенческих проявлений, с упором на отработку навыков стрессоустойчивости и работы в режиме многозадачности.

Педагог-психолог



ЗАКЛЮЧЕНИЕ № 4 от 23.05.2025г

по результатам индивидуального психодиагностического обследования обучающегося, состоящего на профилактическом учёте педагога-психолога в «группе риска»

Ф.И. обучающегося: Татьяна Ч.

Возраст: 17 лет

Дата: 08.04.2008г

Психодиагностическое исследование проводилось с применением:

«Методика диагностики показателей форм агрессии А. Басса и А. Дарки (в адаптации А.К. Осницкого)»;

«Опросник для идентификации типов акцентуации характера у подростков (ПДО А.Е. Личко в модификации В.П. Дворщенко)».

Цель: выявление индивидуальных особенностей, влияющих на учебную мотивацию и установление успешных коммуникативных контактов в среде сверстников.

Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения во время обследования.

Татьяна социально открыта, контактна, при первичном контакте демонстрирует социально одобряемое поведение. В ходе работы подросток периодически проявляет негативизм к стимульному материалу, общается на отвлеченные интересные ей темы.

Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде безразличия.

При поощрении и одобрении проявляет некоторую демонстративность. На педагогические интервенции реагирует избирательно, поведение меняет ненадолго.

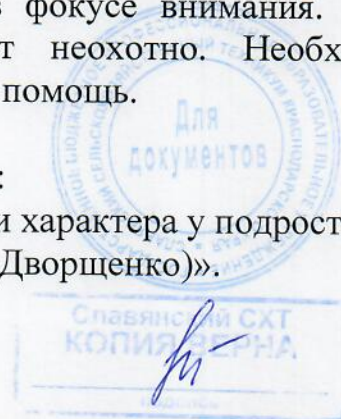
Саморегуляция и контроль сформированы недостаточно. Низкая концентрация внимания, протекание мыслительных операций характеризуется ригидностью.

Критичность к оценке результатов деятельности снижена и зачастую вовсе отсутствует.

Деятельность характеризуется следующими показателями: вербальную инструкцию Таня понимает, но не удерживает в фокусе внимания. Легко отвлекается. Самостоятельно задание выполняет неохотно. Необходима стимулирующая, организующая и контролирующая помощь.

Результаты исследования:

«Опросник для идентификации типов акцентуации характера у подростков (ПДО А.Е. Личко в модификации В.П. Дворщенко)».



Тестируемого характеризует акцентуация смешанного лабильного и демонстративного типов.

Диагностируется акцентуация лабильного типа.

Главная черта этого типа – крайняя изменчивость настроения его представителей. В той или иной степени это явление присуще всем подросткам, поэтому о наличии акцентуации данного типа можно говорить лишь тогда, когда настроение меняется слишком уж круто, а поводы для этих перемен ничтожны. Кем-то невзначай сказанное нелестное слово, неприветливый взгляд случайного собеседника, оторвавшаяся пуговица – подобные события способны погрузить Татьяну в унылое и мрачное расположение духа, довести до слез. И, наоборот, малозначительные, но приятные вещи (скажем, обыкновенный комплимент) существенно улучшают настроение подростка.

Частые перемены настроения сочетаются со значительной глубиной их переживания. От настроения данного момента зависят и самочувствие, и аппетит, и трудоспособность, и желание побыть одной или устремиться в шумную компанию. Так же меняется и отношение к будущему – оно то оптимистично, то, наоборот, унылое или даже мрачное.

На фоне колебаний настроения возможны мимолетные конфликты со сверстниками и взрослыми, кратковременные аффективные вспышки, но затем следуют быстрое раскаяние и поиск путей примирения.

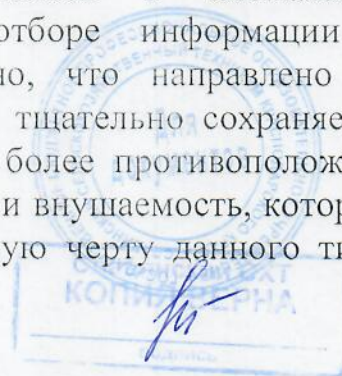
Хотя Таня иногда кажется легкомысленной, на самом деле в большинстве случаев она способна на глубокую и искреннюю привязанность к родным, друзьям, любимым. В то же время чрезвычайно отзывчива на доброту, можно даже сказать, что она откликается на понимание, поддержку и доброту, и тянется к их источнику, как подсолнечник – к солнечному свету. Иногда достаточно непродолжительного, но доверительного, ободряющего, ласкового разговора, чтобы вдохнуть новые силы в «опустившего руки» лабильного подростка. На заботу о себе готова ответить благодарностью и исполнительностью.

Очень остро, болезненно переживает отвержение со стороны эмоционально значимых лиц, утрату близких, вынужденную разлуку с ними.

Диагностируется акцентуация демонстративного типа.

Главные черты этого типа: беспредельный эгоцентризм, ненасытная жажда внимания к своей особе, восхищенного удивления, почитания, сочувствия. На худой конец предпочитается даже негодование или ненависть окружающих в свой адрес, но только не безразличие и равнодушие, только не перспектива остаться незамеченным.

Сущность демонстративного типа заключается в аномальной способности к вытеснению, в избирательном отборе информации и впечатлений о себе и о мире. Все, что приятно, что направлено на приукрашивание своей особы, демонстративный тип тщательно сохраняет и гипертрофирует; все, что имеет нейтральное, а тем более противоположное значение, вытесняется из памяти и сознания. Поэтому и внушаемость, которую нередко выдвигают на передний план как характерную черту данного типа,



отличается избирательностью – от нее ничего не остается, если обстановка внушения и самовнушение не «клыот воду на мельницу» эгоцентризма.

Неизменно стремление добиваться для себя всевозможных льгот и послаблений за счет других (семьи, одноклассников и т.д.). Попытки его реализации идут по двум направлениям: во-первых, предпринимаются шаги с целью вызвать по отношению к своей персоне как можно больше симпатии, уважения, восхищения и т.д.; во-вторых, если не срабатывает первый способ, со стороны окружающих стимулируются чувства сострадания и сочувствия.

На случай неудачи резервируется еще и третий путь – эпатаж, паясничание, нарушения дисциплины, то есть – привлечение к себе внимания через негатив.

Описанным проявлениям демонстративности часто сопутствуют высокая мимикрия в поведении (в зависимости от специфики среды – техникум, улица, дом – подросток выступает в весьма различающихся ипостасях, включая патологическую, направленную на приукрашивание своей персоны, лживость).

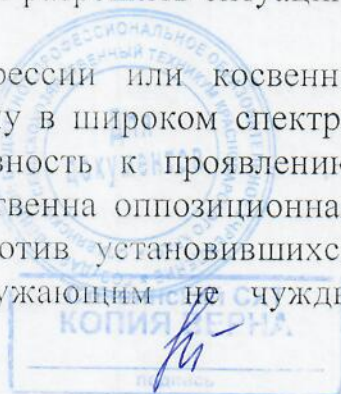
Отношение к учебе у Татьяны зависит от того, насколько учебная деятельность способствует удовлетворению ведущей установки (добиться эффекта признания, «блеснуть», тем или иным образом). Так, при развитом интеллекте успеваемость достаточно всего хорошая, но избирательная: лучше по тем предметам, которые преподают учителя, сумевшие установить хорошие отношения с подростком (уделяющие ему особое внимание). И наоборот, масса проблем вплоть до полной неуспеваемости по предметам, с преподавателями которых у подростка не сложились желаемые для неё отношения (при этом свои учебные неудачи она объясняет практически всегда внешними обстоятельствами).

Если в учебе Татьяне по тем или иным причинам не удастся выделиться, то она выбирает иной способ привлечения внимания к себе: бравада, паясничание, отклонения в поведении. Успеваемость в таких случаях падает, наступает полное безразличие к учебе. Очень часто подросток досаждает учителям на уроках своей болтливостью, постоянными отвлечениями, шутками и т.д.

«Методика диагностики показателей форм агрессии А. Басса и А. Дарки (в адаптации А.К. Осницкого)»:

Использование физической силы против другого лица для тестируемого приемлемо только в крайнем случае, при невозможности разрешить ситуацию иным путем.

Проявление ни на кого не направленной агрессии или косвенно направленной на другое лицо свойственно тестируемому в широком спектре ситуаций. Характерна вспыльчивость, грубость, готовность к проявлению негативных чувств, при малейшем возбуждении, свойственна оппозиционная манера в поведении вплоть до активной борьбы против установившихся обычаев и законов. Ненависть или зависть к окружающим не чужды



тестируемому, но, как правило, имеют объективную и довольно вескую причину и проявляются редко.

Татьяна подозрительна, не доверяет людям, вплоть до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред. Выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы), является абсолютно естественным поведением.

Чувство вины характерно лишь из-за некоторых поступков. Чувство вины по поводу того, что она не такая, какой бы её хотели видеть окружающие или же она сама для Тани не свойственно, достаточно объективно оценивает свои недостатки и может адекватно учитывать их в своем поведении.

Убеждена, что мир изначально настроен к ней враждебно. Единственный способ выживания для неё – постоянная борьба с обстоятельствами и настороженность по отношению к людям.

В целом, проявления агрессивности в разных формах свойственны несовершеннолетней в ограниченном круге ситуаций:

- 1) в тех, в которых она включается в наиболее эффективную линию поведения;
- 2) в тех, в которых не имеет альтернативных стратегий поведения;
- 3) в тех, которые приводят её в состояние сильного возбуждения.

Рекомендации педагогам-предметникам:

Если педагог хочет сделать свое воздействие на Татьяну более эффективным, он должен забыть об упреках и наказаниях, действовать исключительно добротой и лаской.

Рекомендации классному руководителю:

Классный руководитель может воспользоваться методом модификации поведения подростка проводя систематические индивидуальные беседы с ним, избегая чрезмерный контроль и опеку, суровость наказаний при ослушании. Установить доверительный контакт учитывая особенности акцентуации Татьяны.

Рекомендации педагогу-психологу:

Проводить индивидуальные занятия по коррекции волевой регуляции поведения;

Коррекционно-развивающие занятия для активизации познавательного интереса.

Педагог-психолог

С.В. Озерова

